



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12
имени Героя Советского Союза Черновского Семёна Александровича»
(МБОУ «СОШ № 12»)

654027, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, пр. Пионерский, 15



(8-3843) 32-81-75, 32-81-57



школа12новокузнецк.рф



school12novokuz@yandex.ru



school12nvkz

РАССМОТРЕНО

на МО классных
руководителей
МБОУ «СОШ № 12»
протокол № 1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 12»
протокол № 1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 12»
_____ М.С. Кузенская
приказ № 184-ОД
от «01» сентября 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BC 52F3 57D6 95E0 A01C 1EC9 0863 90BF 24
Владелец: Кузенская Мария Сергеевна
Действителен: с 08 ноября 2022 г. до 01 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ МБОУ «СОШ №12»

НА УРОВНЕ СОО



Составитель : Мартовицкая Алина Владимировна,
заместитель
директора по ВР
МБОУ «СОШ №12»

Новокузнецк, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №12» г.Новокузнецка (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 12;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №12, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 12 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 12 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 12 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 12:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 12:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза Черновского Семёна Александровича» расположена в Центральном районе города Новокузнецка, является одной из старейших школ в г. Новокузнецке, была основана в 1933. С 1941 по 1944 г. в здании школы располагался эвакогоспиталь. Многие работники, учителя и ученики воевали на фронтах во время ВОВ. В память о погибших учениках и учителях во дворе школы воздвигнуты два обелиска, на которых высечена 71 фамилия фронтовиков, не вернувшихся с войны. С 1944 по 1954 г.г. в школе учились только мальчики. В 1995 году школе присвоено имя героя Советского Союза Черновского Семёна Александровича, бывшего ученика школы, лётчика - командира эскадрильи.

Ядром воспитательной и инновационной деятельности в школе является народный музей боевой и трудовой славы «Память», который был основан в 1966 году. За 40 с лишним лет поисковой работы учениками собраны уникальные материалы об участниках 237-ой стрелковой дивизии, 32-й лыжной бригады, о современных выпускниках-участниках военных конфликтов в мирное время. В 1991 году музей школы награждён почётным званием «Народный». Материалы музея используются в воспитательной работе. Создана программа гражданско-патриотического воспитания «Прикоснёмся сердцем к своим истокам», которая была отмечена медалью на специализированной международной образовательной ярмарке в г.Новосибирске. С 2012 музей г. является муниципальной инновационной площадкой «Школьный музей как ресурс духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях введения ФГОС». С 2018 г. является муниципальной инновационной площадкой «Формирование технологической компетентности педагогов как средство повышения результата образовательной

деятельности в комплексе “СОШ-школьный музей”.

После капитального ремонта по региональной программе “Моя новая школа” в 2020-2021 г.г. школу оснастили оборудованием и техникой, которые соответствуют современным требованиям. В здании школы один спортивный зал, столовая, лицензированный медицинский кабинет, кулинария, кабинет технологии для девочек, кабинет технологии для мальчиков, лаборатории химии, физики, библиотека, класс музыки, 19 кабинетов, 2 компьютерных класса). На территории действует стадион с беговой дорожкой и игровой зоной, 2 спортивные площадки с тренажерами.

Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 11 класс. В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 727 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 28 педагогических работников в классах комплектах (12 классов – начальное общее образование; 14 – основное общее образование и 2 – среднее общее образование).

В социокультурное пространство школы входят учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: кинотеатр «Октябрь», ГАУК “Новокузнецкий драматический театр, ГАУК “Новокузнецкий Театр кукол “Сказ”, МАУК “Новокузнецкий краеведческий музей”, Геологический музей (Выставочный зал) Кемеровского филиала ФГУ “ТФГИ по СФО”, подростковый клуб «Темп», МБУ ДО “Станция юных натуралистов”, ЦГБ им.Гоголя г.Новокузнецка, филиал детской библиотеки ЦГБ им.Гоголя, филиал иностранного отдела ЦГБ им., ВУЗы – СибГИУ, КГПИ КеМГУ, техникумы – Новокузнецкий техникум пищевой промышленности, Новокузнецкий торгово-экономический техникум, Новокузнецкий педагогический колледж.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела на базе музея, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Концепция школы направлена на использование возможностей учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода. Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей. Воспитательная система строится из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания округа и города, преемственности детский сад – школа – ВУЗ, экскурсионной, творческой деятельности, профориентационной работы и др.

В целях реализации Региональной стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года программа воспитания в школе является основополагающим документом, определяющим общий социокультурный вектор, приоритетные направления в сфере воспитания учащихся школы с учетом новых вызовов времени.

Цель МБОУ СОШ № 12 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе заложены **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодняя дискотека, конкурс «А ну-ка, мальчики» «А ну-ка, девочки», митинги ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 12:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 12 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика МБОУ СОШ № 12: Эмблема школы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ СОШ № 12:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 12 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Проориентация», «Я-Кузбассовец!». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», «Школьное медиа» Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СОШ № 12.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

На уровне основного общего и среднего общего образования:

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе:

– на уроках **русского языка**: через тематический подбор текстов к урокам. Подобранный умело художественный текст способствует формированию духовного сознания, представление о назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства. Большими воспитательными возможностями обладают уроки развития речи, на которых учащиеся пишут сочинения, изложения, сказки, рассказы;

– на уроках **литературы**: каждое художественное произведение так или иначе связано с категориями добра, зла, справедливости, милосердия, веры, истины. В процессе восприятия художественного произведения учащийся усваивает сложные мировоззренческие понятия о месте человека в жизни, о его целях и устремлениях, убеждается в правильности тех или иных решений, получает опыт нравственной оценки. Огромное значение имеет литература и в патриотическом воспитании как одной из составляющих нравственного воспитания. В русской литературе немало образцов патриотизма. Богатыми возможностями воспитательного воздействия обладают произведения о Великой Отечественной войне. На уроках литературы происходит приобщение учащихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства, взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

– на уроках **математики, информатики, экономики**: через воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях, через формирование диалектико-материалистического мировоззрения, вооружение учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности, развитие умения анализировать, аргументировать, доказывать свое мнение; через воспитание дисциплины, способности к объективной самооценке, честности, умения быть справедливым, объективным. Уроки математики, информатики, экономики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность, развивают чувство патриотизма через подбор соответствующих задач, через анализ соответствующих ситуаций; через оценку роли отечественных и зарубежных ученых в развитии наук; роли наук в создании материально-технической базы страны; основных достижений и перспектив их развития.

– на уроках **биологии, химии, физики**: через дополнение представления обучающихся о картине окружающего мира и акцент на связь изучаемого материала с реальными объектами; через обучение рациональному использованию природных богатств; формированию любви к природе; через анализ соответствующих ситуаций; через оценку роли отечественных и зарубежных ученых – биологов, химиков, физиков в развитии науки, перспектив развития наук; через подбор соответствующих текстов и заданий.

– на уроках **музыки, технологии, изобразительного искусства (в 5-8 классах)**: через повышение интеллектуального потенциала, образовательного и профессионального уровня с учетом познавательных способностей и возможностей школьника; через развитие креативности и творчества; через воспитание учащегося как личность, способную добиться успеха в профессиональной деятельности (сделать карьеру), приобщение к культурным традициям и народному творчеству; уникальному российскому культурному наследию (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

- на уроках **истории, географии, обществознания и ОДНКНР**: воспитательный потенциал школьного исторического и обществоведческого образования опирается на многовековой опыт человечества. Радость трудовых, военных побед, научные, культурные, личностные достижения людей, ответственность, долг, значение морали, знания и многое другое могут являться неисчерпаемым источником конкретных примеров и рассуждений в обучении истории. Осмысление ценностной картины мира современности определяет потенциал обществоведческого образования, понимание культуры малой родины - Кемеровской области-Кузбасса. Познание гуманитарного предмета предопределяет формирование в сознании школьника некоторой ценностной системы координат, обеспечивающей возможность взаимодействия в социуме, формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

– на уроках **физической культуры**: во время интенсивных тренировок, которые носят регулярный характер, вырабатывается сила воли, дисциплинированность, укрепляется стойкость организма, формируется моральный облик, которые впоследствии прямым образом отображаются на нравственном поведении, ведь дети развиваются не только физически, но и морально; благодаря регулярным занятиям, во время которых дети преодолевают значительные нагрузки, развивается их целеустремленность, желание преодолеть любые трудности на своем пути. Итогом таких занятий становится обретение элементарных трудовых навыков, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду; при выполнении физических упражнений формируется осанка и эстетически привлекательные формы телосложения, закладывается понимание изящества и красоты.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям,

- историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным урокам формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности учащихся.

Урочная деятельность предполагает организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: игровой, познавательной, досугово-развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения; художественного творчества, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой.

На уровне среднего общего образования:

| Направление внеурочной деятельности | Название курса внеурочной деятельности | Основное содержание |
|--|--|--|
| Часть, рекомендуемая для всех учащихся | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Занятия по формированию функциональной грамотности</p> | <p>«Функциональная грамотность: учимся для жизни»</p> | <p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся</p> | <p>Профминимум «Билет в будущее»</p> | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне-профессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания учащимися самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> |
| <p>Вариативная часть</p> | | |
| <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся</p> | <p>«Юный медик», «Введение в педагогическую профессию»</p> | <p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> | <p>ШСК «Планета спорта»,</p> | <p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея);</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p> | <p>«Юнармия», Волонтерский отряд «Добрые сердца»</p> | <p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия учащихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | трудо­вых, эко­логи­че­ских отря­дов, созда­вае­мых для соци­аль­но ори­ен­ти­ро­ван­ной ра­бо­ты; вы­бор­но­го Со­ве­та уча­щих­ся, созда­вае­мо­го для уче­та мнен­ия школь­ни­ков по во­про­сам управ­ле­ния обра­зо­ва­тель­ной ор­га­ни­за­ци­ей; Со­ве­та стар­ше­клас­сни­ков, объе­ди­няе­ще­го ка­пи­танов клас­сов для об­ле­гче­ния рас­про­стра­не­ния зна­чи­мой для школь­ни­ков ин­фор­ма­ции и по­лу­че­ния об­рат­ной свя­зи от клас­сных кол­лек­ти­вов; по­сто­ян­но дей­ст­вую­ще­го школь­но­го ак­ти­ва, ини­ци­иру­юще­го и ор­га­ни­зую­ще­го про­ве­де­ние лич­но­ст­но зна­чи­мых для школь­ни­ков со­бы­тий (со­рев­но­ва­ний, кон­кур­сов, фе­сти­ва­лей, ка­пу­ст­ни­ков, флеш­мо­бов); твор­че­ских со­ве­тов, от­ве­чаю­щих за про­ве­де­ние тех или иных кон­крет­ных ме­ро­прия­тий, празд­ни­ков, ве­че­ров, ак­ций; соз­дан­ной из наи­бо­лее ав­то­ри­тет­ных стар­ше­клас­сни­ков груп­пы по уре­гу­ли­ро­ва­нию кон­фликт­ных си­ту­а­ций в школе и т.п. |
|--|--|--|

Модуль «Клас­ное ру­ко­вод­ство»

Осу­ществ­ляя клас­ное ру­ко­вод­ство, пе­да­го­г ор­га­ни­зу­ет ра­бо­ту с кол­лек­ти­вом клас­са; ин­ди­ви­ду­аль­ную ра­бо­ту с уча­щи­ми­ся ввер­ен­но­го ему клас­са; ра­бо­ту с ро­ди­те­ля­ми уча­щих­ся или за­кон­ны­ми пред­ста­ви­те­ля­ми не­со­вер­шен­но­лет­них уча­щих­ся. Ос­нов­ной це­лью де­ятель­но­сти клас­сно­го ру­ко­вод­и­те­ля яв­ля­ет­ся: соз­да­ние ус­ло­вий для са­мо­раз­ви­тия и са­мо­ре­а­ли­за­ции лич­но­сти уча­ще­го­ся, его ус­пеш­ной соци­а­ли­за­ции в об­ще­стве.

Ра­бо­та с клас­сным кол­лек­ти­вом:

- ини­ци­и­ро­ва­ние и под­дер­жка уча­стия клас­са в об­ще­школь­ных де­лах, в со­от­вет­ствии с осо­бен­но­стя­ми млад­ше­го школь­но­го воз­рас­та; ока­за­ние не­об­хо­ди­мой по­мо­щи де­тям в их под­го­тов­ке, про­ве­де­нии и ана­ли­зе;

- ор­га­ни­за­ция ин­те­рес­ных и по­лез­ных для лич­но­ст­но­го раз­ви­тия ре­бен­ка со­вмес­тных дел с уча­щи­ми­ся ввер­ен­но­го ему клас­са (поз­на­ва­тель­ной, спор­тив­но-оз­до­ро­ви­тель­ной, ду­хов­но-нрав­ствен­ной, твор­че­ской, про­фо­ри­ен­та­ци­он­ной на­прав­лен­но­сти), по­зво­ляю­щие с од­ной сто­ро­ны, – вов­ле­чь в них де­тей с са­мы­ми раз­ны­ми по­треб­но­стя­ми и тем са­мым да­ть им воз­мож­ность са­мо­ре­а­ли­зо­вать­ся в них, а с дру­гой, – ус­та­но­вить и упроч­ить до­вер­и­тель­ные от­но­ше­ния с уча­щи­ми­ся клас­са, стать для них зна­чи­мы­ми взрос­лым, за­даю­щим об­раз­цы по­ве­де­ния в об­ще­стве;

- про­ве­де­ние клас­сных ча­сов как ча­сов пло­дот­вор­но­го и до­вер­и­тель­но­го об­ще­ния пе­да­го­га и школь­ни­ков, ос­нован­ных на прин­ци­пах ува­жи­тель­но­го от­но­ше­ния к лич­но­сти ре­бен­ка, под­дер­жки ак­тив­ной по­зи­ции ка­ждо­го ре­бен­ка в бе­се­де, пред­ос­тав­ле­ния школь­ни­кам воз­мож­но­сти об­суж­де­ния и при­ня­тия ре­ше­ний по об­суж­дае­мой про­бле­ме, соз­да­ния бла­го­прия­тной сре­ды для об­ще­ния;

- сплочение кол­лек­ти­ва клас­са че­рез: иг­ры на сплочение и коман­до­об­ра­зо­вание; од­но­днев­ные по­хо­ды и экс­кур­сии, ор­га­ни­зуе­мые клас­сны­ми ру­ко­вод­и­те­ля­ми и ро­ди­те­ля­ми (за­кон­ны­ми пред­ста­ви­те­ля­ми); празд­но­ва­ния в клас­се дней рож­де­ния де­тей, вклю­чаю­щие в себя под­го­тов­лен­ные учени­че­скими ми­кро­груп­па­ми поз­драв­ле­ния, сюр­при­зы, твор­че­ские по­дар­ки и ро­зыг­ры­ши; ре­гу­ляр­ные внут­ри­клас­сные ме­ро­прия­тия, даю­щие ка­ждо­му школь­ни­ку воз­мож­ность ре­флексии соб­ствен­но­го уча­стия в жи­зни клас­са;

- вы­ра­бот­ка со­вмес­тно со школь­ни­ка­ми за­ко­нов клас­са, по­мо­гаю­щих де­тям осво­ить нор­мы и пра­вила об­ще­ния, ко­то­рым они дол­жны сле­до­вать в школе.

Ин­ди­ви­ду­аль­ная ра­бо­та с уча­щи­ми­ся:

- изу­чение осо­бен­но­стей лич­но­ст­но­го раз­ви­тия уча­щих­ся клас­са че­рез на­блю­де­ние за по­ве­де­нием школь­ни­ков в их по­всед­нев­ной жи­зни, в спе­ци­аль­но созда­вае­мых пе­да­го­гиче­ских си­ту­а­ци­ях, в иг­рах, по­гру­жаю­щих ре­бен­ка в мир че­ло­вечес­ких от­но­ше­ний, в ор­га­ни­зуе­мых пе­да­го­гом бе­се­дах по тем или иным нрав­ствен­ным про­бле­мам; ре­зуль­та­ты на­блю­де­ния свер­яю­тся с ре­зуль­та­та­ми бе­сед клас­сно­го ру­ко­вод­и­те­ля с ро­ди­те­ля­ми (за­кон­ны­ми пред­ста­ви­те­ля­ми) школь­ни­ков, а так­же (при не­об­хо­ди­мо­сти) – со школь­ным

педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими и их родителями (законными представителями) личных портфолио, в которых не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планирование их, а в конце года – совместный анализ успехов и неудач;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- контроль за успеваемостью каждого учащегося;

- контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности учащимися.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение встреч с администрацией, учителями-предметниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания младших школьников;

- создание и организация работы совета родителей класса, участвующего в управлении и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс

коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Народный музей "Память" в школе является системообразующим звеном в воспитательной работе, поэтому основными в школе ключевыми традиционными делами являются мероприятия гражданско-патриотической направленности.

В таблице показаны уровни и формы, в рамках которых планируется и реализуется работа, связанная с ключевыми общешкольными делами.

| Уровень | Форма работы | Содержание работы |
|--------------------------|--|--|
| На школьном уровне | Общешкольные праздники | Митинги у школьного обелиска, посвященные Дню Победы, Дню Учителя. Смотр строя и военной песни Мероприятия, посвященные Дням воинской славы и памятным датам России ¹ (23 февраля - День защитника Отечества и др.); Час общения «День Знаний «День космонавтики», Линейка «Первый звонок» Театральное представление «Посвящение в первоклассники» Концерт, посвященный Дню учителя День матери Празднование Нового года Концертная программа к 8 Марта Линейка «Последний звонок» Праздник «Осенний бал» |
| | Спартакиады | Общешкольная спартакиада |
| На уровне классов | Выбор актива класса. Участие в реализации общешкольных дел. | |
| На индивидуальном уровне | Индивидуальные задания, распределение социальных ролей, рамок ответственности за каждым учеником. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | |

Модуль «Внешкольные мероприятия»

| Уровень | Форма работы | Содержание работы |
|-----------------------|---------------------------|---|
| На внешкольном уровне | Социальные проекты/ акции | Акция “Георгиевская ленточка”. Вахта Памяти на Посту №1 у Вечного огня Славы в честь годовщины Великой Победы. Благотворительные акции в поддержку ветеранов Великой Отечественной войны Экологические акции. Акции направленные на формирование ЗОЖ. Участие в региональных, городских, районных акциях. Всероссийская акция «Весенняя неделя добра», ежемесячная городская акция ЗД (“День Добрых Дел”). Участие в проектах ЕВРАЗА |
| | Конкурсы | Городской смотр-конкурс лучших почётных караулов Поста №1. Городской конкурс «Старшеклассник года» |

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется с помощью определенных форм с предметно-эстетической средой школы .

В таблице показана данная работа.

| Виды деятельности | Формы деятельности | Содержание деятельности |
|---|--------------------|--|
| Оформление интерьера школьных помещений | Презентация | Совместный поиск обучающихся с их классным руководителем необходимой визуальной информации, презентация проекта. |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | Выставка | Выставка работ учеников в любом жанре (литературное произведение, рисунок, стенд и т.д.), посвященное великим ученым, педагогам. « От мечты к открытию» Выставка работ учеников, посвященная Дню матери («Родные глаза») Выставка работ учеников, посвященная Дню пожилого человека («Мои года – моё богатство») |
| | Фотоотчет. | Выставка фотоизображений школьников по теме сезонных изменений в природе. |
| Озеленение пришкольной территории. | Трудовой дисант | Посадка саженцев, разбивка клумб. Подготовка и посадка растений (рассады) или семян в горшки, с целью последующей пересадки в клумбы возле школы или озеленения кабинетов школы. |
| | Общее дело | Проведение субботников на регулярной основе. |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов | Трудовой дисант | Уборка класса каждый день , генеральная уборка в конце учебной недели. |
| | Общее дело | Совместное изготовление стенгазеты по итогам классного часа. |
| Размещение в коридорах и рекреациях школы результатов проектной, исследовательской деятельности учащихся | | |

| | | |
|---|-------------------|--|
| Событийный дизайн | Выставка | Выставка газет, цветов, фотографий. |
| – | Экспозиция | Тематические экспозиции к праздникам (День Победы, Новый год, День учителя). |
| оформление пространства | Слайд-презентация | Поздравления. |
| Совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики | КТД | Пересмотр имеющейся символики, изменение с учетом современных веяний; разработка логотипов, лозунгов, речёвок к значимым конференциям, проводимым в школе. Стенды, плакаты, демонстрация видеофильмов, посвящённых ВОВ (“Они сражались за Родину”) Стенд о помощи бездомным животным (“Помоги им”). Стенды о правилах безопасного поведения, о правилах ПДД. |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- управляющий совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классный родительский комитет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы;
- семинары для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, на котором они могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, врача, социального работника и администрации и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- классные (тематические) родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- информационные стенды, страница на официальном сайте школы, сообщество школы в социальных сетях, на которых предоставлена полная информация для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по всем направлениям деятельности школы, а также памятки и рекомендации педагогов по организации воспитательной работы с учащимися;
- внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей) несовершеннолетних

учащихся, предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность своих детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся посредством электронного дневника, телефонных бесед, мессенджеров, о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению вопросов различной направленности;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий и профилактики семейного неблагополучия;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность старосты классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, (активы классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию программы профилактики аутодеструктивного поведения учащихся МБОУ «СОШ №12», направленной на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МБОУ «СОШ №12» осуществляется реализация профилактических мероприятий, направленных на формирование культуры и здоровья личности, в рамках:

- антинаркотической пропаганды для несовершеннолетних из неблагополучных семей;
- антинаркотических акций «Родительский урок», «Классный час», «Время выбирать»;
- физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований «Спорт против наркотиков»;
- акции, приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией;

- конкурсов социальной рекламы, с целью выработки негативного отношения к употреблению наркотиков;

- комплексных оперативно-профилактических мероприятий по препятствию распространения ПАВ.

Беседы о здоровом образе жизни с учащимися систематически проводятся с участием привлечённых специалистов (ГБУЗ КО Новокузнецкий Центр-СПИД; МБОУ "Центр "ДАР", «Новокузнецкого наркологического диспансера» и т.д.).

Модуль «Социальное партнерство»

В МБОУ «СОШ №12» активно развивается два направления социального партнерства – межотраслевое и межсекторное.

В поле социального взаимодействия школы входят представители различных социальных групп, основными из которых являются следующие.

I. Семья

1. Родительский комитет
2. Общешкольное родительское собрание
3. Родительский актив (по классам)

Основным направлением совместной работы школы и семьи является согласованная деятельность всех участников образовательного отношений в вопросах воспитания и образования личности.

II. Учреждения высшего профессионального образования

1. Сибирский государственный индустриальный университет.
2. Кемеровский государственный университет (новокузнецкий филиал-институт).
3. Томский государственный политехнический университет.
4. Кемеровский государственный университет.
5. Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева.
6. Томский государственный университет.

Ведущее направление работы с учреждениями высшего образования – подготовка школьников к получению высшего профессионального образования, социальная адаптация личности. Ежегодно учащиеся школы успешно принимают участие в научно-практических конференциях, организованных КемГУ, ТГУ, КузГТУ, СибГИУ и становятся призёрами и победителями олимпиад.

III. Учреждения повышения квалификации, профессиональной переподготовки и развития образовательных систем

1. МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» (г. Новокузнецк)
2. Кемеровский региональный институт развития профессионального образования
3. ФГБОУ ВПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».
4. Кемеровский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.
5. Академия Минпросвещения РФ г.Москва

Совместная деятельность с учреждениями повышения квалификации и дополнительного образования осуществляется в следующем направлении – совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива, внедрение в практику обучения и воспитания инновационных образовательных технологий.

В 2018 году МБОУ «СОШ №12» был присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка» по теме: «Формирование технологической компетентности педагогов как средство повышения результатов

IV. Учреждение дополнительного образования

1. ДЮЦ «Орион».
2. Детская городская библиотека.
3. Центральная городская библиотека им. Н. В. Гоголя.
4. «Станция юных натуралистов»
5. «Темп»
6. «Краеведческий музей»

Совершенствование воспитательной системы, формирование всесторонне развитой личности – **вот основное направление социального взаимодействия учреждений ДПО и школы.** Это положительно сказывается на учебной деятельности и мотивационной сфере личности.

Потребность в дальнейшем развитии побуждает школу к поиску новых социальных партнеров и развитию прежних партнерских отношений в следующих перспективных направлениях:

- ❖ реализация ФГОС на уровнях начального и основного общего образования;
- ❖ организация работы с одарёнными учащимися;
- ❖ внедрение инновационных педагогических технологий;
- ❖ совершенствование воспитательной системы школы;
- ❖ повышение информационной культуры педагогов, школьников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- **профессиональное информирование** (предоставление учащимся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях);

- **психологическую поддержку** (совокупность мер по оценке и формированию пригодности человека к труду на этапах профессионального пути, обеспечению благополучия, эффективности и безопасности жизни и деятельности индивида, его здоровья и преодоление социальных, трудовых, личностных и других конфликтов и расстройств. Психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния учащегося с целью оптимизации условий консультирования, повышения уровня адаптации индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры, проведение групповой диагностики интеллектуальных и личностных особенностей, деловых игр, тренингов);

- **конкурсные мероприятия, конференции, олимпиады** (олимпиады (конкурсы) по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес);

- **профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами **изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, **прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;

Формы работы по профориентации:

- классные часы «Профессии наших родителей», «Профессиональные династии», «Путешествие в мир профессий», «Час выбора», «Карьера карьеры рознь, или мой путь к успеху», «Билет в будущее»
- ток-шоу «Портрет профессионала»,
- встречи с людьми разных профессий,
- «Ярмарка профессий»,
- диспут «Современный профессионал. Кто он?»,
- дискуссия «Профессии, которые будут всегда»,
- круглый стол «Образование и профессия в современном мире»,
- ролевые игры «Что престижно сегодня? А завтра?»

Модуль «Школьное медиа»

Цель медиа МБОУ «СОШ №12» (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Пресса, выпускаемая учащимися, даёт им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализовать в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий. Способствует раскрытию литературного таланта, экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и чётко, реализации потребности в коллективном творчестве. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Внешний уровень:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Школьный уровень:

- разновозрастный редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через «школьные новости TV12» наиболее интересных моментов жизни школы и популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; редакционным советом школьных новостей организуются конкурсы, репортажи и научно-популярные статьи; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем, уроки творчества. С использованием видеостудии Jalingo.

Классный уровень:

- участие в творческих конкурсах (тематические рисунки, плакаты, коллажи), оформление классного уголка

Индивидуальный уровень:

- поиск информации и творческое оформление для персональных выставок и рубрик классного уголка.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

Модуль «Я-кузбассовец!»

Основой для разработки модуля является региональная стратегия развития воспитания «Я-кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

На внешкольном уровне участие в мероприятиях военно-патриотической, научно (спортивно)-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности:

- Вахты Памяти, приуроченные к датам военной и трудовой славы города и региона;
- открытые городские/областные соревнования по техническим, военно-прикладным видам спорта; юнармейские соревнования, соревнования по спортивному туризму и спортивному ориентированию и другим видам спорта, посвященные памятным датам или согражданам, внесшим значимый вклад в развитие спорта нашего города/региона, ветеранам войны и труда;
- организация поисковых, военно-исторических отрядов и руководство их деятельностью совместно с ветеранскими общественными организациями и т.д.;
- городские/областные фотовыставки по указанным выше направленностям, отражающие региональную специфику;
- краеведческие олимпиады, конференции, слеты, экспедиции, конкурсы; военно-исторические, историко-культурные конкурсы, ориентированные на ознакомление с историей, культурой своего города/региона;
- краеведческие конференции, слеты, экспедиции, организуемые педагогами школ и дополнительного образования, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения природы родного края, историко-культурных мест, наследия и биографий кузбасских поэтов и писателей, деятелей науки, внесших вклад в изучение природы, экономики, культуры родного края;
- участие в мероприятиях краеведческой направленности (конкурсы, слеты, походы, экспедиции и т.д.), литературно-художественные конкурсы, имеющие региональную специфику;
- городские/областные/региональные конкурсы проектов, ориентированные на решение социально-значимых проблем города/региона;
- конкурсы на лучшую организацию работы музеев образовательных организаций и лучших экскурсоводов музея;
- профориентационные фестивали, связанные с профессиями, востребованными в своем регионе;
- конкурсы видеофильмов, посвященных природе, истории, культуре города/региона;
- пропаганда знаний о родном крае, воспитанию ценностного отношения к природному, научному, духовному наследию;
- Дни семьи (мероприятия, связанные с пропагандой семейных ценностей народов России и различных религиозных культур), фестивали национальных культур народов Кузбасса;
- разработка и реализация программ и проектов, направленных на укрепление межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде региона; по сохранению исторического наследия народов страны и малых народностей Кузбасса (Фестиваль семейного творчества «Звёзды зажигаются»);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные

соревнования, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- всеобученность по безопасности (мероприятия по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде (совместно с МВД России и ФСБ России), в т.ч. создание и развитие позитивных молодежных средств массовой информации в школе, организация встреч с представителями правовых ведомств по ознакомлению с законодательством в сфере противодействия экстремизму, создание стендов антиэкстремистской направленности в школе;

- мобильный пресс-центр, основная задача которого – содействие в распространении информации о происходящих на территории, городе, школы и событиях в соответствии с Календарем памятных дат и событий программы воспитания школы, в том числе популяризация символики школы, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

На школьном уровне: - церемония поднятия флага и исполнение гимна Кемеровской области-Кузбасса, Новокузнецка;

- общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы Учреждения, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Учреждения (см. в модуле «Основные общешкольные дела»);

- научные вечера, встречи, фестивали, посвященные известным деятелям науки, истории исследования родного края, сохранению природного, культурно-исторического наследия города/региона;

- краеведческие конкурсы, викторины, олимпиады, слеты;

- высадка деревьев на пришкольном участке («Сад памяти», аллея первоклассников);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- организация конференций (секций в рамках конференции), диалоговых площадок по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи;

- руководство проектами и исследованиями, ориентированными на решение проблем, обозначенных в региональной стратегии воспитания;

- школьные педагогические конференции по актуальным вопросам гражданско-патриотического воспитания учащихся.

На уровне классов: - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

- участие классов в реализации общешкольных дел;

- проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных и общеклассных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на собрании Совета.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела Учреждения и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и

анализа совместных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- организация наставничества (педагог-ребенок, взрослый-ребенок, ребенок-ребенок) с целью коррекции поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ № 12 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;

Общая численность педагогических работников в МБОУ СОШ № 12. 43 – человека основных педагогических работников, из них 100 процентов имеют высшее педагогическое образование, 67 процентов – высшую квалификационную категорию, 33 процента – первую квалификационную категорию, молодые специалисты, соответствие занимаемой должности. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 29 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра, фельдшер-нарколог, Совет ветеранов боевых действий, краеведческий музей.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 12 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Планета спорта»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне СОО нет детей с ОВЗ. Но для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ № 12 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ № 12

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 12

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 12 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о комплексе личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и методика экспертной оценки развития ценностных отношений у школьников² Каждый год заполняются карты личностного развития ребенка для определения сформированности ценностного отношения учащихся, что позволяет получить информацию о динамике личностного развития.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

²Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС / Под редакцией Е.Н. Степанова. Государственное управление образования Псковской области ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», Псков, 2016

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), анкетирование с помощью гугл анкеты. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДДМ, отряда ЮИД и т.д.;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся;
- качеством обеспечения безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных
- таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о комплексе личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и методика экспертной оценки развития ценностных отношений у школьников³ Каждый год заполняются карты личностного развития ребенка для определения сформированности ценностного отношения учащихся, что позволяет получить информацию о динамике личностного развития.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), анкетирование с помощью гугл анкеты. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

³ Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС / Под редакцией Е.Н. Степанова. Государственное управление образования Псковской области ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», Псков, 2016

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 12 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2022/23 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2023/24 учебный год.

**Приложение 1. Календарный план-сетка воспитательной работы
для среднего общего образования**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №12» НА 2021-
2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

МОДУЛЬ « КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|----------|----------------------------------|---|
| Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний» | 10-11 кл | 1 сентября | Зам. директора по ВР, руководитель театра «Овации» |
| Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет. | 10-11 кл | 1 четверть | Зам. директора по БЖ Классные руководители |
| Осенняя неделя добра. Районные, городские и областные благотворительные акции. | 10-11 кл | 1 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| День здоровья. | 10-11 кл | 1 четверть | Зам. директора по ВР Зам.директора по БЖ Учителя физической культуры Классные руководители |
| Юбилей школы 90 лет | 10-11 кл | 1 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Выбор в актив школы, класса | 10-11 кл | 1 четверть | Зам. директора по ВР Совет школы Классные руководители |
| Участие в экологической акции | 10-11 кл | 1 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|--|-------------|------------|---|
| Урок толерантности | 10-11 кл | 1 четверть | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, Классные руководители Учителя-предметники |
| Городская акция «Мы против СПИДа и наркотиков». Уроки здоровья «Мир без наркотиков». | 10-11 кл | 1 четверть | Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители |
| Городская акция «Мы против СПИДа и наркотиков | 10-11 кл | 1 четверть | Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные «Дню учителя». | 10-11 кл | 1 четверть | Зам. директора по ВР Совет школы Классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые «Дню матери» . | 10-11 кл | 2 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|--|-------------|------------|---|
| Новый год | 10-11 кл | 2 четверть | Зам. директора по ВР, советник директрра по воспитанию Классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые «Дню защитника отечества»: -военно-спортивная игра “Будущий воин” | 10-11 кл | 3 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Уроки мужества, встречи с ветеранами “Афганистан болит в моей душе” | 10-11 кл | 3 четверть | Зам. директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители |
| Неделя этикета. Круглый стол “Поговорим о вежливости” | 10-11 кл | 3 четверть | Зам. директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители |
| Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню «8 Марта». | 10-11 кл | 3 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Спортивные соревнования “Мы за ЗОЖ”, посвященные борьбе с ВИЧ/СПИДом Беседа по профилактике СПИДа | 10-11 кл | 3 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Классный час “Культура народов мира” | 10-11 кл | 3 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|---|----------|------------|--|
| Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» | 10-11 кл | 3 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Участие в антинаркотической акции. | 10-11 кл | 3 четверть | Зам. директора по ВР Социальный педагог Школьный психолог Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» День космонавтики. | 10-11 кл | 4 четверть | Зам. директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители |
| Праздничные мероприятия, посвященные «Дню Победы»: -митинг у обелиска школы -участие в акции “Бессмертный полк” - благотворительные акции в поддержку ветеранов ВОВ - встреча с ветеранами «Поколения вместе» | 10-11 кл | 4 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители Руководитель музея |

| | | | |
|---|----------|-----------------|---|
| Последний Звонок | 11 кл | 4 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Акция « Подари учебник школе» | 10-11 кл | Каникулы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Благотворительная акция «3 Д» | 10-11 кл | 1-4 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Праздничные выпускные вечера старшекласников | 10-11 кл | Летние каникулы | Зам. директора по ВР Классные руководители |

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
|------|--------|----------------------------------|---------------|
|------|--------|----------------------------------|---------------|

Духовно-нравственная деятельность

| | | | |
|--------------------|----------|--------------------------|---|
| Разговоры о важном | 10-11 кл | 1 ч в неделю в теч. года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
|--------------------|----------|--------------------------|---|

Познавательная деятельность

| | | | |
|---------------------------------------|-------------|-----------------|---|
| «В мире математики» | 10-11 кл | 1ч 1-4 четв. | Учитель математики |
| «Юный медик» | 10-11 кл | 1ч 1-4 четв. | Учитель биологии |
| «Введение в педагогическую профессию» | 10-11 кл | 1ч 1-4 четв. | Зам.директора по УВР |
| Финансовая грамотность | 10-11 кл | 2 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |

Профориентация

| | | | |
|-------------------------------|-------------|--------------|--|
| Профминимум «Билет в будущее» | 10-11 кл | 1-4 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя-предметники |
|-------------------------------|-------------|--------------|--|

Туристско-краеведческая деятельность

| | | | |
|-----------------|-------------|----|-------------------|
| Мой край родной | 10-11 кл | 1ч | Учитель географии |
| Экология | | | |

Спортивно -оздоровительная деятельность

| | | | |
|----------------------|-------------|----|---------------------|
| ШСК «Планета спорта» | 10-11 кл | 1ч | Учитель физкультуры |
|----------------------|-------------|----|---------------------|

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

| | | | |
|----------------------------|-------|----------------------------------|---------------|
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|-------|----------------------------------|---------------|

| | | | |
|---|----------|----------------|---|
| | | | |
| Профориентация учащихся на уроках (физика, математика, география, обществознание, технология) | 10-11 кл | В течение года | Зам. директора по ВР Зам директора по УВР Учителя- предметники Классные руководители |
| Занятия с элементами тренинга | 10-11 кл | В течение года | Зам. директора по ВР Школьный психолог Классные руководители |
| Индивидуальная диагностика личностных особенностей, профессиональных интересов и склонностей учащихся | 10-11 кл | В течение года | Зам. директора по ВР Школьный психолог |
| Проведение серий классных часов “Сто дорог – одна твоя”, “Как претворить мечты в реальность”, «Билет в будущее» “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни” | 10-11 кл | В течение года | Зам. директора по ВР Школьный психолог |
| Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе. | 10-11 кл | В течение года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Организация общественно-полезного труда учащихся, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения, волонтерская работа и т.д.). | 10-11 кл | В течение года | Зам. директора по ВР Зам директора по спортивно-массовой работе Классные руководители |
| Профориентационные игры: «Угадай профессию» «Заглянем в будущее...» | 10-11 кл | В течение года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| «Защита профессий» года психолог Встречи учащихся с представителями ВУЗов и СУЗов на базе ОУ | 10-11 кл | В течение года | Зам. директора по ВР Педагоги доп образования |
| Участие учащихся в днях Открытых дверей учебных заведений | 10-11 кл | В течение года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Осуществление взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования. | 10-11 кл | В течение года | Зам. директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|---|----------|----------------|---|
| Участие учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда | 10-11 кл | В течение года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Участие учащихся в городских встречах в рамках профориентационных проектов. | 10-11 кл | В течение года | Зам. директора по ВР Классные руководители |

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|----------|----------------------------------|---|
| Родительские собрания с классным руководителем: | 10-11 кл | В течение года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 1.«Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)» | | Сентябрь | |
| 2.«Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребёнка» | | Декабрь | |

3.«Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»

Март

4. «Семья и школа.

Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся»

Май

Общешкольные родительские собрания::

10-11 кл

В течение года

Директор школ

Зам. директора по ВР

Зам директора по УВР

Зам директора по БЖ

Социальный педагог

Классные руководители

Школьный психолог

1.«Профилактика суицидального поведения.

Профилактика самовольных уходов детей из школы и семьи»

Сентябрь

2.«Вредные привычки и подростковая среда. Взаимодействие семьи школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»

Декабрь

3.«Трудовое воспитание в семье- важная составляющая семейного воспитания»

Апрель

4.«Безопасность ребёнка во время каникул, организация досуга во время летних каникул»

| | | | |
|---|----------|----------------|--|
| | | Май | |
| Групповые встречи родителей со школьным психологом. | 10-11 кл | В течение года | Зам. директора по ВР Школьный психолог Классные руководители |

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|----------|----------------------------------|--|
| Планирование работы на год. Сбор Совета старшеклассников | 10-11 кл | 1 четверть | Зам. директора по ВР |
| Разработка мероприятий. | 10-11 кл | 1 четверть | Зам. директора по ВР Совет школы Классные руководители |

| | | | |
|-------------------------------------|----------|------------|--|
| Выставка «Мои года – моё богатство» | 10-11 кл | 1 четверть | Зам. директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители |
|-------------------------------------|----------|------------|--|

| | | | |
|---|-------------|---------------|---|
| Выставка «Книга – источник знаний» | 10-11 кл | 1 четверть | Зам. директора по ВР Заведующая библиотекой Классные руководители |
| Выставочная площадка «Бережь природы дар бесценны» | 10-11 кл | 1 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Выставка «Здоровье» | 10-11 кл | 2 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Творческая эстафета «Зимней снежную порою...». | 10-11 кл | 2 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Фотовыставка «Зимней снежную порою...». | 10-11 кл | 2 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Конкурсная эстафета «Малая Родина» | 10-11 кл | 2 четверть | Зам. директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители |
| Выставка «Правила хорошего тона начинаются с тебя» | 10-11 кл | 3 четверть | Зам. директора по ВР Педагоги доп образования Учителя- предметники Классные руководители |

| | | | |
|---|-------------|------------|--|
| «Они сражались за Родину» | 10-11 кл | 3 четверть | Зам. директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители |
| Эстафета «Озелени планету – начни с кабинета» | 10-11 кл | 3 четверть | Зам. директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители |
| Месяц «Правил хорошего тона» | 10-11 кл | 3 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Эстафета памяти «Никто не забыт – ничто не забыто» | 10-11 кл | 4 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОЕ ВНЕШКОЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

| | | | |
|--|-------------|------------------|---|
| Профилактическая операция. «Каникулы». Беседы инспекторов ГиБДД по БДД. | 10-11 кл | Перед каникулами | Зам. директора по ВР Зам. директора по БЖ Классные руководители |
|--|-------------|------------------|---|

| | | | |
|--|-------------|--------------|---|
| Встречи с представителями разных профессий | 10-11 кл | 1-4 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Экскурсия на предприятие | 10-11 кл | 3 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

| | | | |
|--|-------------|--|---|
| Тематическое оформление интерьера школы на темы | 10-11 кл | Изменение оформления интерьера 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Благоустройство интерьера классного кабинета «Наука вокруг нас» «Зима уж к нам стучится» «Весне дорогу» | 10-11 кл | Изменение оформления интерьера 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|--|-----------------|--------------------------|--|
| «Ах лето красное» | | | |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий. «Новый год к нам мчится» «Никто не забыт – ничто не забыто» и др. | 10-11 кл | Перед праздника ми | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Проведение субботников | 10-11 кл | Ежемесячн о | Зам. директора по ВР Зам директора по БЖ Классные руководители |
| Эстафета памяти «Никто не забыт – ничто не забыто» | 10-11 кл | 4 четверть | Зам. директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители |

| | | | |
|---|-----------------|---------------------|---|
| Подготовка и проведение мероприятий: “Новый год к нам мчится”. «День защитника Отечества», «День Святого Валентина», «8 Марта», «Звездный дождь» «День Победы». | 10-11 кл | 1-4 четверть | Зам. директора по ВР Педагоги доп образования Совет школы Старшая вожатая Классные руководители |
| Заседания активов классов (по индивидуальным планам) | 10-11 кл | 1-4 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Вовлечение каждого ирование, организацию и проведение общешкольных ивнутриклассных активностей. | 10-11 кл | 1-4 четверть | Зам. директора по ВР Педагоги доп образования Совет школы Старшая вожатая Классные руководители |

| | | | |
|---|----------|--------------|---|
| Функциональное распределение ролей в классах: ответственный за порядок, за соблюдение правил безопасности, за соблюдение тишины во время урока, за дежурства, за сдачу книг в библиотеку и т.д. | 10-11 кл | 1-4 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |
|---|----------|--------------|---|

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

| | | | |
|--|----------|----------------|---|
| Привлечение обучающихся к экскурсионной деятельности | 10-11 кл | В течение года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
|--|----------|----------------|---|

| | | | |
|--|-------|----------------|---|
| Посещение культурно-массовых мероприятий города. | 10 кл | В течение года | Зам. директора по ВР Руководитель школьного музея Классные руководители |
|--|-------|----------------|---|

| | | | |
|------------------|-------|--------------|---|
| Посещение СибГИУ | 10 кл | 1-4 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |
|------------------|-------|--------------|---|

| | | | |
|--|-------|--------------|---|
| Посещение Новокузнецкого строительного техникума | 10 кл | 1-4 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |
|--|-------|--------------|---|

| | | | |
|--|----------|------------|---|
| Посещение Новокузнецкого (филиал) Кемеровского государственного университета | 10-11 кл | 2 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |
|--|----------|------------|---|

| | | | |
|--|----------|----------------|---|
| Посещение дней “Открытых дверей” в различных учебных заведениях. | 10-11 кл | В течение года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
|--|----------|----------------|---|

| | | | |
|---|-------------|-----------------|---|
| | | | |
| Экскурсии на предприятия г.Новокузнецка | 10-11 кл | 1-4 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии в ВУЗы России. | 10-11 кл | 1-4 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|---|-------------|------------------|--|
| Классный час по БДД - по индивидуальным планам. | 10-11 кл | 1-4 четверть | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Профилактическая операция «Каникулы» | 10-11 кл | Перед каникулами | Зам. директора по ВР Зам директора по БЖ Классные руководители |
| Городская антинаркотическая акция | 10-11 кл | 1 -4 четверть | Зам. директора по ВР Зам директора по БЖ Классные руководители |
| Уроки безопасности (инструктажи по ТБ). | 10-11 кл | 1-4 четверть | Зам. директора по ВР Зам директора по БЖ Классные руководители |
| Уроки здоровья «Профилактика вредных привычек». | 10-11 кл | 1-4 четверть | Зам. директора по ВР Зам директора по БЖ Социальный педагог Классные руководители |
| Тематический урок ОБЖ День пожарной охраны. | 10-11 кл | 1-4 четверть | Зам. директора по ВР Зам директора по БЖ Классные руководители |
| | Классы | Количество часов | Ответственные |
| Юнармейский отряд “Эскадрон” | 10-11 кл | 1ч | Зам.директора по БЖ. |

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНОЕ МЕДИА»

(согласно индивидуальным планам работ и проводимым в школе мероприятиям)

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)****МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»****Модуль «Я- Кузбассовец!»**

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|--|---|
| Конкурс плакатов «Моя Родина - Кузбасс» | 5-9 | Сентябрь, 1-2 неделя | директора по ВР, классные руководители |
| Час общения «Наш многонациональный Кузбасс» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |

| | | | |
|---|-----|-----|--|
| Конкурс фотографий «Профессии моего региона» | 5-9 | май | классные руководители советник директора по воспитанию |
|---|-----|-----|--|

| | | | |
|--|-------|-------------------|--|
| Участие в областной акции «Люби и знай родной Кузбасс!» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Конкурс-фотовыставка «Кузнецкая осень» | 5-9 | ноябрь 3-4 неделя | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Конкурс стихотворений кузбасских авторов | 5-9 | декабрь | ВР советник директора по воспитанию |
| Экскурсия в краеведческий музей «Кузбасс в годы Великой Отечественной войны» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Уроки мужества, посвященные Дню Героя Отечества. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители советник директора по воспитанию |
| Классный час «80-летию образования Кемеровской области посвящается» | 5-9 | январь | ВР, классные руководители советник директора по воспитанию |
| Эстафета «Наши победы - Кузбассу» | 5-9 | февраль | ВР, советник директора по воспитанию |
| «Час общения «Герои шахтерского труда» | 5 - 9 | март | ВР, классные руководители советник директора по воспитанию |
| Час памяти «Солдатам необъявленной войны» (в память об односельчанине, погибшем во время спецоперации на Украине» | 5 - 9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Кузбасская ярмарка «Обучение. Карьера. Занятость» | 7-9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс листовок «Береги первоцветы Кузбасса» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Военно-патриотическая игра «Зарница» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию классные руководители |
| Социальный проект «Доброе дело Кузбассу» | 8-9 | май | ВР, советник директора по воспитанию |
| Час общения «О героях былых времен» (земляки-герои) | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.