

## **Программа профессионального развития молодого специалиста.**

### **«Школа молодого специалиста» на 2021/2022 год**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

#### **Задачи:**

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

#### **Прогнозируемый результат:**

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;

Становление молодого учителя как учителя-профессионала;

Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;

Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

#### **Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование.

#### **Основные виды деятельности:**

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы;

Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;

Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;

Посещение уроков молодых специалистов;

Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;

Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

#### **Планирование работы**

##### **Педагоги со стажем работы до 1 года**

(Кутищев Никита Витальевич, Филонова Ксения Алексеевна)

##### **Этап – теоретический (адаптационный)**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

##### **Задачи:**

1. определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
2. сформировать навыки самоорганизации и активности;
3. выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

**Формы работы:**

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМС», тренинги, заседания круглого стола.

**Педагоги со стажем работы до 2 лет**

(Комарова Юлия Мкадасовна)

**Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)**

**Цель:** формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков.

**Задачи:**

1. стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
2. сформировать умение планировать и организовать свою деятельность;
3. обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

**Педагоги со стажем работы до 3 лет**

**3 год. Этап – апробационный (контрольно-оценочный)**

**Цель:** создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

**Задачи:**

1. сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
2. сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
3. сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

**Формы работы:**

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;

- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственный	Примечание
<b>Первый год обучения</b>				
<b>Тема «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха учащихся»</b>				
1	Презентация плана работы Школы молодого специалиста на 3 года.	сентябрь	Руководитель ШМС Зам. Директора по УВР	
2	Знакомство с локальными актами школы.		Психолог	
3	Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя «Школы молодого специалиста»			

Психолог

2

1. Занятие «ШМС». Поурочное планирование;
2. формулировка цели, постановка задач урока.
3. структура урока
4. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.

октябрь

Зам. директора по УВР Стефанкина Т.Ф.

Руководитель ШМС

3

1. Занятие «ШМС». Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия

Декабрь

Наставники. Молодые специалисты

4

1. Предупредительный контроль.

Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста

Январь

Руководитель ШМС

Наставники.

5

1. Заседание круглого стола. Тренинг

«Педагогические ситуации. Грудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.

Март

Руководитель ШМС

учителя-наставники

6

1. Создание для учащихся ситуации выбора на уроке.
2. Игра-тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока)

Апрель

Молодые специалисты

7.

1. Неделя успехов. (По отдельному плану).
2. Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития».
3. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития»
4. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.

Май

Руководитель ШМС

Молодые специалисты

### **Второй год обучения**

#### **Тема «Самостоятельный творческий поиск»**

1

1. Развитие творческих способностей учащихся.
2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности»

Сентябрь

Руководитель ШМС

Психолог

2

1. Интеграция — один из путей развития познавательного интереса учащихся.
2. Самообразование учащихся

Октябрь

Руководитель ШМС

Наставники

3

1. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя.

Ноябрь

Руководитель ШМС

Наставники

4

1. Основы теории развивающего обучения.
2. Сравнение традиционного и адаптивного обучения

Декабрь

Руководитель ШМС

Наставники

5

1. Индивидуализация и дифференциация обучения — основные направления современного образования.
2. Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью

Февраль

Руководитель ШМС

Наставники

6

1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования.
2. Работа с неуспевающими учащимися

Март

Руководитель ШМС

Наставники

7.

1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями».
2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов»

Май

Руководитель ШМС

Молодые специалисты

**Третий год обучения**

**Тема «Выбор индивидуальной линии»**

1

1. Культура педагогического общения.
2. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения»

Сентябрь

Руководитель ШМС

Психолог

2

1. Семантический дифференциал.
2. Шкала самооценки личности

Октябрь

Руководитель ШМС

Наставники

3

Занятие «ШМС». Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми

Ноябрь

Руководитель ШМС

Наставники

4

1. Домашнее задание: как, сколько, когда.
2. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся

Декабрь

Руководитель ШМС

Наставники

5

1. Введение в активные методы обучения (пре-вращение модели в игру, имитационные игры).
2. Внеклассная работа по предмету

Февраль

Руководитель ШМС

Наставники

6

1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании.
2. Имидж современного учителя

Март

Руководитель ШМС

7

1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения.
2. Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха?»

Апрель

Руководитель ШМС

Молодые специалисты

8

Творческий отчет молодых учителей - «Неделя успеха».

Май

Руководитель ШМС

Молодые специалисты